**FIȘA DISCIPLINEI - DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE**

**– ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | DIDACTICA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR | | | | | | |
| 2.2 Titularii activităților de curs | | | | | Bloju Cristina-Loredana, Lazăr Adriana, Grecu Marius | | | | |
| 2.3 Titularii activităților de seminar | | | | | Bloju Cristina-Loredana, Lazăr Adriana, Grecu Marius, Ionescu Ancuța | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | ........................ | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 3 | Din care: 3.2 curs/ | | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | Din care: 3.5 curs/ | | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 88 |
| Tutorat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **58** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **100** |
| 3.9 Numărul de credite | | **4** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea disciplinei *Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, este recomandat ca studenții să fi acumulat anterior cunoștințe minimale de pedagogie și psihologie, de limbă și literatură română. Această disciplină asigură fundamentele necesare înțelegerii noțiunilor de didactică ale disciplinei limbă și literatură română a nivel de învățământ primar. Familiarizarea anterioară cu noțiunile menționat anterior va sprijini o înțelegere aprofundată și aplicativă a conținuturilor din cadrul acestei discipline. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei *Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   * Cunoașterea conceptelor de bază din domeniul psihologiei, pedagogiei, limbii și literaturii române; * Capacitatea de a pune în practică elementele de didactică pe conținuturi de limbă și literatură română la nivel de învățământ primar;   Aceste rezultate sprijină înțelegerea aprofundată și aplicarea eficientă a metodelor moderne de învățare în contexte educaționale variate. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Asigurarea infrastructurii tehnice necesare pentru sesiuni interactive online sau hibride, cu posibilitatea utilizării instrumentelor de videoconferință și colaborare în timp real. * Dispunerea de un spațiu de lucru dotat corespunzător (tablă, ecran, videoproiector) și a unui spațiu de lucru digital integrat, accesibil tuturor studenților, pentru a susține învățarea colaborativă și schimbul de opinii în cadrul echipelor. * Accesul la o platformă educațională online, care să permită partajarea facilă a materialelor de curs (prezentări, bibliografie, resurse multimedia), desfășurarea activităților asincrone (teste, teme, forumuri de discuții) și comunicarea continuă cu studenții. * O bună organizare și planificare a activităților didactice onsite/pe platforma digitală, cu termene clare și suport tehnic disponibil pentru studenți. * Încurajarea utilizării resurselor bibliografice editate și în format digital care să susțină dezvoltarea autonomiei în învățare și aplicarea practică a metodelor și a tehnicilor studiate. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Acces la calculatoare cu conexiune la internet și software educațional specific pentru aplicarea tehnicilor de învățare (ex. platforme de testare, aplicații pentru gestionarea timpului, instrumente de organizare). * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Posibilitatea utilizării spațiilor de învățare digitală sau a laboratoarelor multimedia pentru exerciții practice și audiții. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina *Didactica limbii şi literaturii române – învăţământ primar* are ca obiectiv general însuşirea și formarea competențelor de proiectare a demersurilor didactice, din punct de vedere al conținuturilor de limbă şi literatură română, al metodologiei învățării si al evaluării la disciplinele *Comunicare în limba română/Limba și literatura română*. Competențele dobândite le vor permite viitorilor specialiști din învățământul preșcolar și primar să transpună cunoștințelor deținute în activități adecvate, adaptate nevoilor elevilor de învățământ primar.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil:   * Să identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Să cunoască și să explice modul de aplicare a conceptelor psiho/peda/metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice * Să explice și să compare concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale * Să identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare), dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție și să le adapteze domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Să analizeze fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării * Să analizeze și să interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale * Să descrie și să compară metode variate de (auto)evaluare utilizate în sistemul de învățământ * Să explice normele comportamentale și regulile de organizare și funcționare a grupurilor de elevi * Să dețină cunoștințe privind reglementările legale și normele de deontologie profesională |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Să proiecteze și să realizeze activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare * Să aplice norme/principii psiho/pedagogice/metodice și strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale * Să elaboreze programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate * Să identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Să integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi * Să utilizeze conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii/elevii * Să utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * Să evalueze progresul în învățare ale copiilor/elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor * Să aplice în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică * Să organizeze, în mod eficient, spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de:   * A utiliza autonom și responsabil obiective/norme/metodologii în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale * A-și asuma responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * A demonstra autonomie și responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate * A promova practici educaționale obiective/nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui copil/elev * A sprijini familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor * A respecta în mod constant normele de etică, integritate academică și conduită profesională |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei *Didactica limbii şi literaturii române – învăţământ primar* se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene. Metode expozitive: prelegeri susținute cu suport multimedia (prezentări PowerPoint, materiale video), care vor oferi cadrul teoretic necesar înțelegerii noțiunilor de didactică aplicată. Metode interactive: discuții dirijate, brainstorming, studii de caz și analiza unor exemple practice, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea conceptelor în situații reale. Metode practice: exerciții practice de proiectare didactică pe conținuturi de limba și literatura română și de operare cu acestea, activități individuale și de grup. Metode colaborative: lucrul în echipe pentru schimbul de experiențe privind metodele personale de învățare și dezvoltarea de strategii comune eficiente. Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone care să susțină procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea abilităților practice și a unei atitudini autonome și proactive față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Specificul curricumului pentru limba şi literatura română. Scopul şi obiectivele studierii limbii şi literaturii române în clasele I-IV. Programele școlare (curriculum, cunostințe, competențe, valori, atitudini). | **3** |
| 2. | Proiectarea didactică (tematică, pe unități de învățare, integrată) Proiectarea integrată a lecției/activițăților de învățare cu preșcolarii. Modele de proiectare. Metodologia operaţionalizării obiectivelor educaţionale | **3** |
| 3. | Comunicarea didactică în învățământul primar/preșcolar. Formarea competențelor de comunicare orală (particularități, raportul limbă-vorbire-comunicare). Receptarea si producerea de discurs oral (dimensiunealingvistică, textuală, discursivă; comunicare verbală, nonverbală, paraverbală). | **2** |
| 4. | Predarea/învăţarea scris-cititului în clasa I. – metoda integrată, metoda fonetico/analitico/sintetică; obiective, conţinuturi, aspecte psihopedagogice şi fonetice | **2** |
| 5. | Activități specifice formării deprinderilor descris-citit. Scris-cititul în perioada pre-abecedară, abecedară, postabecedară | **2** |
| 6. | Aspecte metodice privind formarea deprinderilor de scriere corectă (ortografice și de punctuație). | **2** |
| 7. | Strategii didactice de abordare a noțiunilor de vocabular, fonetică, morfologie și sintaxă. | **2** |
| 8. | Formarea competenței de comunicare scrisă. Principiile didacticii redactării de texte. Metodologia  activităților de scriere. (abordarea metodică, expresivă, socializatoare, funcțională) | **2** |
| 9. | Formarea competenței de lectură (lectura explicativă, înțelegerea și interpretarea textelor literare/nonliterare) | **2** |
| 10. | Scenarii didactice pentru predarea textului literar epic | **2** |
| 11. | Scenarii didactice pentru predarea textului literar liric | **2** |
| 12. | Metodica orelor de compunere. Tipuri de compuneri școlare | **2** |
| 13. | Evaluarea randamentului şcolar la lecţiile de limba română. Modele şi criterii de evaluare. Sisteme de notare. Metode tradiţionale şi alternative. Instrumente de evaluare, tipuri de itemi | **2** |
|  | **Total:** | **28** |
| **Bibliografie:**   1. Achim, Stela; Sârbu, Aurelian; Noaghi, Petriţa; Lăscoiu Mirela, (2005), *Metodica predării limbii române. Învăţământ primar*, Deva, Casa Corpului Didactic; 2. Blideanu, G.; Şerdean, Ion, (1981), *Orientări noi în studierea limbii române în ciclul primar*, Bucureşti Editura Didactică şi Pedagogică (E.D.P.); 3. Bloju, Cristina Loredana, (2013), *Metodica predării limbii şi literaturii române pentru învăţământul primar*, Editura Universitaria Craiova; 4. Cristina Loredana, Bloju, (2022) *Predarea disciplinelor ”Comunicare în limba română” și ”Limba și literatura română” în învățământul primar - aspecte metodico-științifice*, suport de curs, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj; 5. Borchescu, Elena; Lazăr, Viorica, (2005), *Institutorul între teorie şi practică*, (coordonator ştiinţific: conf. Univ. dr. Poesis Petrescu) Lugoj, Editura Nagard; 6. Cerghit, I., (1980), *Metode de învăţământ*, Bucureşti, E.D.P; 7. Crăciun, Corneliu, (2001), *Metodica predării limbii române în ciclul primar*, Deva, Editura Emia; 8. Crăciun, Corneliu, (2023), *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, Deva, Editura Emia; 9. Grecu, Marius, (2022), *Tendințe în didactica limbii și literaturii române în învățământul primar, Curs universitar,* Brașov, Editura Universității Transilvania din Braşov; 10. Lazăr, Adriana, (2018), *Limba și Literatura Română* *pentru învățământul primar – studii de metodică*, Târgoviște, Editura Bibliotheca; 11. Lazăr, Adriana, Șerban, Olivia, (2020), *Abordarea concentrică a elementelor de construcție a comunicării la clasele II-IV*, Târgoviște, Editura Bibliotheca, 12. Hobjilă, Angelica, (2024) *Limbă și comunicare: perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, București, Editura Polirom, 13. Molan, Vasile, (2010), *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București, Editura Emia; 14. Nuță, S., (2000), *Metodica predării limbii române în clasele primare*, București, Aramis; 15. Norel, Mariana, (2010), *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, București, Grup Editorial Art; 16. Şerdean, Ioan, (1988), *Didactica limbii române în şcoala primară*, Bucureşti, Editura Teora. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
|  | Proiectarea didactică. Modele de structurare a scenariilor didactice | **2** |
|  | Demersuri metodice în predarea sunetelor si a literelor. Demersuri didactice în învățarea scrierii | **2** |
|  | Lectura explicativă; aspect metodice le utilizării lecturii explicative în textile epice si lirice (textul istoric, liric-patriotic, pastel). Aspecte metodice în organizarea orelor de lectură. Metode de evaluare a lecturii | **3** |
|  | Predarea elementelor de construcție a comunicării – modele de proiectare didactică | **3** |
|  | Aspecte ale comunicării orale și scrise – modele de proiectare didactică | **2** |
|  | Evaluarea în cadrul orelor de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română* | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Achim, Stela; Sârbu, Aurelian; Noaghi, Petriţa; Lăscoiu Mirela, (2005), *Metodica predării limbii române. Învăţământ primar*, Deva, Casa Corpului Didactic; 2. Blideanu, G.; Şerdean, Ion, (1981), *Orientări noi în studierea limbii române în ciclul primar*, Bucureşti Editura Didactică şi Pedagogică (E.D.P.); 3. Bloju, Cristina Loredana, (2013), *Metodica predării limbii şi literaturii române pentru învăţământul primar*, Editura Universitaria Craiova; 4. Bloju, Cristina Loredana, (2022) *Predarea disciplinelor ”Comunicare în limba română” și ”Limba și literatura română” în învățământul primar - aspecte metodico-științifice*, suport de curs, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj; 5. Borchescu, Elena; Lazăr, Viorica, (2005), *Institutorul între teorie şi practică*, (coordonator ştiinţific: conf. Univ. dr. Poesis Petrescu) Lugoj, Editura Nagard; 6. Cerghit, I., (1980), *Metode de învăţământ*, Bucureşti, E.D.P; 7. Crăciun, Corneliu, (2001), *Metodica predării limbii române în ciclul primar*, Deva, Editura Emia; 8. Crăciun, Corneliu, (2023), *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, Deva, Editura Emia; 9. Grecu, Marius, (2022), *Tendințe în didactica limbii și literaturii române în învățământul primar, Curs universitar,* Brașov, Editura Universității Transilvania din Braşov; 10. Lazăr, Adriana, (2018), *Limba și Literatura Română* *pentru învățământul primar – studii de metodică*, Târgoviște, Editura Bibliotheca; 11. Lazăr, Adriana, Șerban, Olivia, (2020), *Abordarea concentrică a elementelor de construcție a comunicării la clasele II-IV*, Târgoviște, Editura Bibliotheca, 12. Hobjilă, Angelica, (2024) *Limbă și comunicare: perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, București, Editura Polirom, 13. Molan, Vasile, (2010), *Didactica disciplinei „Limba și literatura română” în învățământul primar*, București, Editura Emia; 14. Nuță, S., (2000), *Metodica predării limbii române în clasele primare*, București, Aramis; 15. Norel, Mariana, (2010), *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, București, Grup Editorial Art; 16. Şerdean, Ioan, (1988), *Didactica limbii române în şcoala primară*, Bucureşti, Editura Teora; 17. Manuale de *Comunicare în limba română / Limba și literatura română pentru învățământul* *primar*. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a pune în aplicare cunoştinţele teoretice  Utilizarea corectă a limbajului de specialitate  Argumentarea logică | Evaluare orală | 20% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea intervențiilor studentului în activitățile de seminar  (corectitudine în rezolvarea sarcinilor, rezolvarea temelor propuse la seminar, capacitate de realizare a unor sarcini de învăţare în echipă)  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerență și logică în realizarea proiectărilor/ referatelor/ temelor de casă  Prezentarea și argumentarea fundamentată a produselor realizate | Portofoliu de evaluare | 30% |
| 10.6 Condiții de promovare: | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Cristina-Loredana BLOJU  Adriana LAZĂR  Marius GRECU | Titularii de aplicații,  Cristina-Loredana BLOJU  Adriana LAZĂR  Marius GRECU  Ancuța IONESCU |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |